

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
И.Е.ПЕТРОВА»**

*ул. Международная, 44, г. Керчь, 298307 тел. (06561) 6-43-97
e-mail: school6_kerch@crimeaedu.ru*

СПРАВКА

31.05.2024г.

**Об итогах ВПР по истории
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.02.2024г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа управления образования №71 от 26.02.2024г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Керчи в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе от 28.02.2024г. №59 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся школы в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" в период со 14 марта по 24 апреля 2024 года в школе проведены всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах.

ВПР по истории писали обучающиеся 5 класса и по выбору обучающиеся 6 класса.

Результаты таковы:

История , 5 класс

Клас с	Учитель	Итоги ВПР-2024				Качест во знаний	Итоги ВПР-2023 (окружающий мир)				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сеитягяева А.Н.	3- 10,34 %	15- 51,72 %	10- 34,48 %	1- 3,45 %	62,06%	6- 19,35 %	17- 54,8 %	8- 22,5 %		77,5%

Сравнение результатов ВПР с годовым оцениванием

Подтвердили годовую оценку	Годовая выше впр	Годовая ниже впр
21-72,4%	7-24,1%	1-3,4%

Выполнение заданий:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
количество баллов	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Крым	77,83	85,23	58,91	47,61	72,23	31,21	54,77
Керчь	75,96	82,69	53,96	48,91	72,65	31,03	55,49

Школа 10	75,86	93,1	82,18	47,13	68,97	10,34	66,67
----------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Плохо справились:

1. с заданием №6, в котором необходимо было использовать знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.
2. С заданием №3, в котором необходимо было определиться с темой и выбрать понятия, словосочетания, относящиеся к этой теме, не смогли показать знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Хорошо справились с заданием по истории Великой Отечественной войны, что свидетельствует о результативности воспитательной работы классного руководителя и учителя истории.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	Максимальный балл	Республика Крым	Керчь	Школа 10	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		20725 уч.	1115 уч.	29 уч.	1552192 уч.
2. Смысловое чтение	2	77,83	75,96	75,86	73,23
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	85,23	82,69	93,1	79,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	47,61	48,91	47,13	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	72,23	72,65	68,97	62,94

познавательной деятельности					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	31,21	31,03	10,34	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,77	55,49	66,67	52,57

Причинами низкого процента выполнения данных заданий являются несформированность следующих знаний и умений:

- знание исторических фактов и событий;
- умение характеризовать исторического деятеля, относящегося к истории края;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

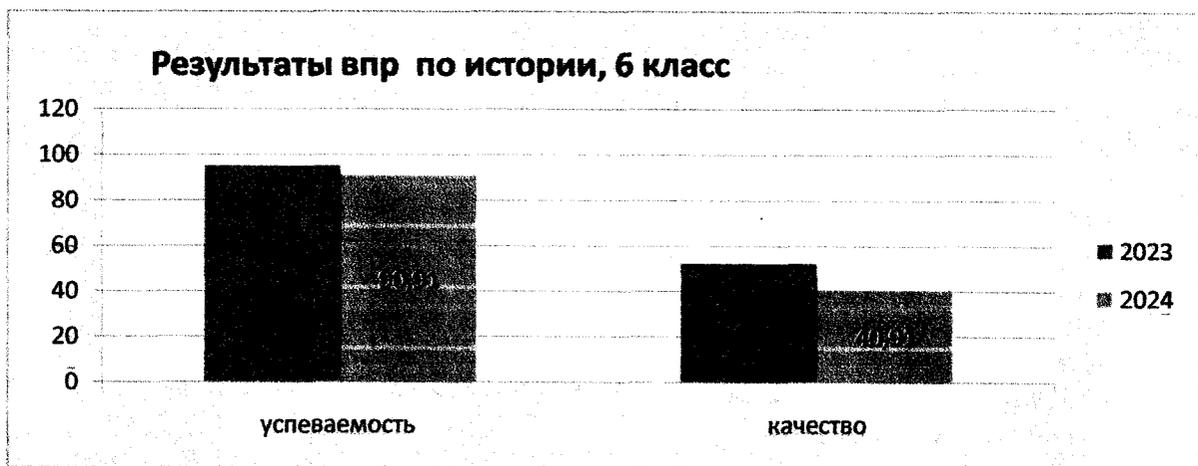
История, 6 класс

Клас с	Учитель	Итоги ВПР _2024				Качест во знаний	Итоги ВПР-2023				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сеитягяева А.Н.	3- 13,64 %	6- 27,27 %	11- 50 %	2- 9,09 %	40,91%	3- 14,29 %	8- 38,1 %	9- 42,8 6	1- 4,76 %	52,38%

Сравнение результатов ВПР с годовым оцениванием

Подтвердили годовую оценку	Годовая выше впр	Годовая ниже впр
17-77,3%	5-22,7%	

В сравнении с ВПР-2023 качество знаний снизилось на 11,47%, а успеваемость уменьшилась на 4,33%.



Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
количество баллов	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Крым	61,21	80,89	52,07	32,07	68,23	85,62	62,89	57,9
Керчь	54,21	79,3	52,46	37,31	70,18	87,37	59,04	64,09
Школа 10	65,91	90,91	42,42	7,58	40,91	81,82	65,91	57,58

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	Максимальный балл	Республика Крым	Керчь	Школа 10	РФ
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,21	54,21	65,91	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,89	79,3	90,91	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	52,07	52,46	42,42	47,82

познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	32,07	37,31	7,58	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,23	70,18	40,91	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,62	87,37	81,82	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	2	62,89	59,04	65,91	58,25

обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	57,9	64,09	57,58	56,26

Плохо справились с заданием №4, в котором необходимо указать исторические личности в определенный период и соотнести их с событиями. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Формы, методы и приемы организации обучения с целью преодоления "дефицитных" умений.

Целесообразно использовать на уроках при закреплении изученного материала использовать тренировочные тесты в формате ВПР, это поможет выработать навык обращения с ними. Знание типовых конструкций тестовых заданий поможет учащимся практически не тратить время на понимание конструкции. Такие тренировки выполнения тестовых заданий научат школьников мобилизовать себя в решающей ситуации.

При подготовке к выполнению заданий на проверку умения работать с иллюстративным материалом, необходимо использовать изображения памятников культуры. Давать задание учащимся на выявление особенностей памятников культуры. При изучении материала уделять особое внимание иллюстрациям в учебнике.

Чтобы учащийся мог излагать исторический материал, нужна регулярная качественная работа с текстом. Целесообразно использовать памятки для составления плана-конспекта. Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям истории

Рекомендации:

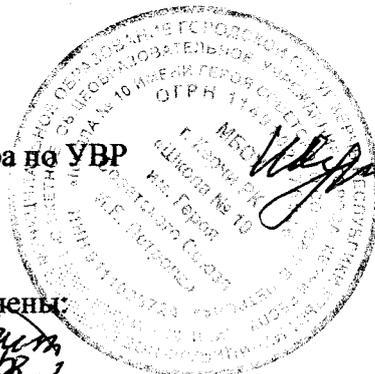
- использовать данные анализа, сравнения результатов и результаты ВПР по истории для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;
- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории;
- учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта;

- совершенствование умений по поиску информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.);
- совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации;
- для прочного усвоения дат, исторических персоналий, установления последовательности событий применять на уроках разнообразные методы работы с условно — графической наглядностью, игровые формы работы;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- усилить подготовку по истории родного края.

Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла:

- 1 Провести анализ результатов ВПР на заседании ШМ, по результатам анализа спланировать в новом учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем.
- 2 Запланировать обмен опытом по подготовке к ВПР на заседании ШМО разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Заместитель директора по УВР



И.В.Курилова

Со справкой ознакомлены:
 Сеитягеева А.Н. *Сеитягеева*
 Куртаметова Ф.Ш. *Куртаметова*
 Мусрединова Д.М. *Мусрединова*

Рассмотрено на совещании при директоре
 Протокол № 11 от 31.05.2024